


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Председатель  
учебно-методического совета  
факультета музыкального искусства**

 **Ануфриева Н.И.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <b>Направление подготовки</b>            | <b>53.04.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»</b> |
| <b>Программа подготовки</b>              | <b>Музыковедение</b>   |
| <b>Квалификация (степень) выпускника</b> | <b>Магистр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                    | <b>Очная, заочная</b>  |

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.04.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, программа «Музыковедение» по дисциплине «Организационные основы системы образования».

## Раздел 1. Перечень компетенций

| Формируемые компетенции  | Индикаторы компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе                                     |
|--|--|--|--|
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению<br>УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами<br>УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды<br>УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия | <b>Знать:</b><br>– принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;<br>— основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;<br>– уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;<br>— прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>– навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;<br>– навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов<br><b>Знать:</b><br>– общие формы организации деятельности коллектива; | <b>Задания репродуктивного уровня:</b> 2.1. Опрос по темам и ключевым категориям дисциплины: ответить на вопросы по темам и ключевым категориям дисциплины; тестирование: ответы на вопросы теста  |
|  |  |  | <b>Задания реконструктивного уровня:</b> 2.2. Сообщение: подготовить сообщение по проблеме дисциплины и выступить на семинаре  |
|  |  |  | <b>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:</b> 2.3. Доклад: подготовка и обсуждение презентации докладов и др., участие в их обсуждении; 2.4. промежуточная аттестация – зачет: ответы на вопросы по темам дисциплины |
| <b>УК-3</b><br>Способен  |  |  |  |

| Формируемые компетенции  | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|--|------------------------|--|--|
| организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели |                        | <p>– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>– способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |  |

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня**

### **2.1.1. Вопросы входного контроля:**

Инновационные процессы в образовании.

Авторские системы в образовании.

**Вопросы и задания для проведения текущего контроля**

## **2.2. Задания реконструктивного уровня:**

Предмет и задачи учебного предмета.  
Научные основы управления.  
Основные подходы к управлению образовательными системами.  
Типы образовательных учреждений в России.  
Законодательное обеспечение процесса управления образовательными системами.  
Принципы управления образовательными системами.  
Методические основы управления.  
Личность педагога и стиль руководства.  
Повышение профессионального мастерства.  
Учебное занятие как система.  
Регулирование и коррекция процессов управления.

### **Тестирование:**

1. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления - это:
  - а) централизация;
  - б) децентрализация;
  - в) кооперация.
2. Основными принципами управления педагогическими системами являются:
  - а) демократизация и гуманизация управления;
  - б) научная обоснованность управления;
  - в) системность и целостность в управлении.
3. Из перечисленных принципов, основными принципами образования являются:
  - а) гуманизация и гуманитаризация;
  - б) деидеологизация;
  - в) демократизация.
4. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций:
  - а) планирование,
  - б) организация,
  - в) руководство,
  - г) контроль.
5. Необходимой формой организации образовательного процесса в образовательном учреждении являются:
  - а) консилиумы и дискуссии;
  - б) конференции, пленумы;
  - в) оперативные информационные совещания.
6. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как:
  - а) стандарт образования;
  - б) Закон «Об образовании»;
  - в) Конституция РФ.
7. По объекту управление, может быть (выбрать правильный вариант ответа):
  - а) государственным, сельским, городским;
  - б) школьным, вузовским, междисциплинарным;
  - в) федеральным, региональным, местным.
8. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние, - это:
  - а) организация,
  - б) систематизация,
  - в) планирование.
9. Из перечисленных действий, любая управленческая деятельность состоит из последовательности:

- а) анализ, контроль,
- б) организационная деятельность,
- в) регулирование, целеполагание
- г) синтез, подкрепление.

10. Стилъ руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу, называется:

- а) автономный,
- б) либеральный,
- в) авторитарный.

11. Установите последовательность иерархии уровней управления качеством образования из перечисленных:

- а) районный,
- б) муниципальный,
- в) региональный,
- г) функциональный.

12. Федеральные органы управления образованием определяют:

- а) базовое содержание образования;
- б) методы и средства содержания образования;
- в) стратегию развития личности;
- г) стратегию развития народного хозяйства.

13. В самом общем виде функциональные обязанности сотрудников образовательного учреждения определены:

- а) «Типовым положением об образовательном учреждении»;
- б) Декларацией прав и свобод человека и гражданина»
- в) Конституцией РФ;
- г) Законом «Об образовании».

14. Повышение квалификации педагога (преподавателя, учителя) проводится один раз в:

- а) пять лет;
- б) десять лет;
- в) три года;
- г) пятнадцать лет.

15. Какие образовательные модели выделяет М.В. Кларин:

- а) традиционная, вариативная;
- б) поэтапная, инновационная;
- в) традиционная, инновационная.

16. Стратегия и тактика реализации современной модели образования состоит:

- а) повышение доступности качественного образования;
- б) повышение требования инновационного развития экономики;
- в) повышение потребностей общества и гражданина.
- г) повышение технологичности всех форм образования.

17. Модернизация системы образования влияет на:

- а) экономический рост развития общества;
- б) социальное развитие общества, благополучие граждан;
- в) безопасности страны, конкуренцию национальных систем.

18. Базовые принципы управления образовательными системами включают в себя:

- а) принцип научности, принцип системности и целостности;
- б) принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности;
- в) принцип объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами;
- г) принцип перспективности, природосообразности.

19. Формы организации самостоятельной работы:

- а) аудиторная, диалогичная;
- б) традиционная, внеаудиторная;
- в) аудиторная, внеаудиторная.

20. Система образования включает:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования,  
 б) образовательные стандарты,  
 в) образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности.
21. Образование – это  
 а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,  
 б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,  
 в) система государственных и муниципальных учреждений.
22. Государственные стандарты в педагогике – это  
 а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,  
 б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся,  
 в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
23. Ступени школьного образования в РФ включают:  
 а) начальное, среднее и старшее образование,  
 б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,  
 в) дошкольное, школьное и высшее образование.
24. Какие из указанных образовательных моделей не считаются традиционными:  
 а) знаниевая;  
 б) субъект-объектная;  
 в) субъект-субъектная.
25. Какие формы организации самостоятельной работы не являются таковыми:  
 а) аудиторная – неаудиторная;  
 б) активная – пассивная;  
 в) смешанная – однородная.
26. Функции образования как педагогической системы:  
 а) информационная, воспитательная;  
 б) развивающая, аксиологическая;  
 в) прагматическая, инвестиционная.
27. Результаты освоения образовательной программы:  
 а) личностные, индивидуальные;  
 б) метапредметные, межличностные;  
 в) личностные, предметные, метапредметные.
28. Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправии:  
 а) партнёрство,  
 б) жеманство,  
 в) кокетство.
29. Управление – это:  
 а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;  
 б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;  
 в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
30. Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчинёнными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется:  
 а) демократическим,  
 б) либеральным,  
 в) попустительским.

#### Ключ к тесту

| № вопроса | 1 | 2   | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------|---|-----|---|------|---|---|---|---|-----|----|-----|----|----|----|----|
| Вариант   | б | абв | а | абвг | в | а | в | в | абв | В  | абв | а  | а  | в  | в  |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса      | 16 | 17  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а  | абв | а  | ва | а  | а  | а  | б  | в  | Бв | аб | в  | а  | а  | а  |

### 2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

#### Вопросы и темы для сообщений:

##### Семинар 1:

1. Теория управления образовательными системами.
2. Образование как фактор формирования нового качества личности специалиста.
3. Уровни организации системы образования.

##### Семинар 2:

1. Задачи современного образования. Идеология профессионального образования.
2. Формирование нового образовательного пространства.
3. Болонское соглашение и его современное значение.

##### Семинар 3:

1. Принцип научности и его реализации с опорой на апробированные результаты научных исследований, представленных в форме рекомендаций, теорий, концепций.
2. Сущность принципов системности и целостности.
3. Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.
4. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

##### Темы:

1. Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543). Типовые положения об учреждениях профессионального образования.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 213).
4. Федеральные программы развития образования.
5. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
6. Программа и объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.
7. Задачи педагогического менеджмента.

### 2.4. Промежуточная аттестация

### 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### 2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

| 4-балльная шкала | Показатели  | Критерии   |
|------------------|---|--|
| Отлично          | 1. Полный, грамотный ответ на вопрос.<br>2. Последовательность, логика изложения материала. | В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос. |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Хорошо              |  | Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный. |
| Удовлетворительно   |  | Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.              |
| Неудовлетворительно |  | Ответ на вопрос не подготовлен.   |

### 2.5.2.Оценивание участия в семинаре с сообщением

| 4-балльная шкала    | Показатели  | Критерии  |
|---------------------|---|---|
| Отлично             | 1.Полный, грамотный ответ на поставленный вопрос.<br>2.Последовательность, логика изложения материала.<br>3. Умение слушать позицию партнера. | Получен полный ответ на поставленный вопрос; четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умение слушать позицию партнера, умение давать аргументированный ответ.  |
| Хорошо              | 4. Умение давать аргументированный ответ.   | Получен недостаточно полный ответ на поставленный вопрос (85%); четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умения слушать позицию партнера, умения давать аргументированный ответ, однако допускает незначительные ошибки в изложении материала. |
| Удовлетворительно   |   | Ответ на вопрос раскрыт частично, отсутствует логика в изложении материала. студент дает недостаточно аргументированный ответ, допускает грубые ошибки.   |
| Неудовлетворительно |   | Ответ на вопрос не подготовлен. Студент отказывается принимать участие в дискуссии.   |

### 2.5.3. Оценивание подготовки и презентации докладов

| 4-балльная шкала | Показатели   | Критерии   |
|------------------|--|--|
| Отлично          | Умения подбирать и использовать в докладе специальную литературу в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, применять | Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 4-5) по теме исследования, точно сформулированы цель, задачи, актуальность, значимость, методы исследования, презентация подготовлена грамотно и убедительно. |
| Хорошо           | теоретические методы исследования; делать презентации докладов.  | Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 3) по теме исследования, однако две-три позиции (цель, задачи, актуальность, значимость, методы) сформулированы неверно; презентация подготовлена грамотно.   |



|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Удовлетворительно   |  | Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением одного источника по теме исследования, однако цель, задачи, актуальность, значимость, результаты и возможные сферы их применения сформулированы неверно; презентация разработана некорректно. |
| Неудовлетворительно |  | Доклад и презентация не подготовлены.  |

#### 2.5.4. Оценивание ответов на вопросы теста

| 4-балльная шкала    | Показатели                     | Критерии  |
|---------------------|--------------------------------|---|
| Отлично             | 1. Правильный ответ на вопрос. | Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.                         |
| Хорошо              |                                | На один-пять вопросов получен неправильный ответ                                |
| Удовлетворительно   |                                | На половину вопросов получен неправильный ответ                                 |
| Неудовлетворительно |                                | На все вопросы или больше, чем на половину вопросов получен неправильный ответ. |

#### 2.5.5. Оценивание ответа на экзамене

| Оценка по дисциплине | Показатели  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|---|
| «зачтено»            | 1. Полнота изложения теоретического материала.<br>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).<br>3. Самостоятельность ответа.<br>4. Культура речи. | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «зачтено»            |   | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и  |

| Оценка по дисциплине | Показатели | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|----------------------|------------|--|
|                      |            | приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».  |
| «зачтено»            |            | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». |
| «не зачтено»         |            | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.             |

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным темам проводится в устной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

*Опрос* по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

*Семинар* предполагает подготовку ответа на заданные вопросы, участие в обсуждении данных вопросов (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

*Сообщение* предполагает подготовку материалов по заданной проблеме и выступление на семинаре (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

*Тестовые задания* выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 30 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

*Доклад* и выступление с докладом оценивается по четырех-балльной шкале (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

*Промежуточная аттестация (зачет)* проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 12 минут (0,2 ч.). За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.5.).

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.